

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

The educational process organization and management under existing conditions of carrying out the social reforms and changing of the cultural paradigm demand the introduction of a new idea of educational space.

При обсуждении вопросов организации высшего профессионального образования процесс реализации учебных планов рассматривается в зависимости от контекста и как учебный, и как образовательный. При этом специального внимания разведению данных понятий уделяется явно недостаточно. Неслучайно основными темами обсуждения на преподавательских конференциях и семинарах разного рода являются организация предметного материала, нормативы преподавательской работы, учебные формы и методики. Данные приоритеты понятны: образование, ориентированное на профессиональную практику, прежде всего актуализирует результаты именно прикладного характера, однако, в условиях высокой социальной динамики и разрушения социокультурной среды они не совсем оправданы.

Известно, что, являясь по природе искусственно-естественным, образовательный процесс протекает не только (а сегодня и не столько) в рамках учебных форм. Задаваемый учебными планами и вузовскими организационными формами процесс точнее квалифицировать как учебный, без претензий на образовательный статус.

Последовательность в рамках обозначенной позиции заставляет утверждать, что высказанные соображения касаются не только сферы общего, но и профессионального образования, поскольку разрушению в современных условиях подвергается как социокультурная, так и профессионально-культурная среда.

В связи со сказанным достаточно проблематичным путем повышения академического уровня вузов представляется путь образовательных (точнее, учебных) технологий (если принять повышение академического уровня не как идею, а как ценность).

Грубо говоря, академический уровень профессионального учебного заведения определяется удельным весом профессионального мышления и его ролью в формировании корпоративного сознания и профессиональной позиции выпускников. Ориентация же на профессиональную практику, согласованную

не с нормами профессиональной культуры, а с социальной ситуацией, минимизирует ценность профессионального мышления в угоду конкретной навыковой подготовке.

Исходя из сказанного, один из вариантов действий в таких условиях может строиться при замене термина "образовательный процесс" на термин "образовательное пространство".

Образовательное пространство может рассматриваться как система действительностей вуза, контролируемая оргтехническими, методическими, психологическими, содержательными средствами и организуемая для получения образовательного эффекта. При таком варианте контролю с точки зрения образовательных задач подвергаются все протекающие в данном пространстве процессы.

Одним из принципов организации образовательного пространства мог бы стать принцип "имитации" норм профессиональной культуры при организации всех сфер вузовской деятельности. Для высших учебных заведений, например юридического профиля, "имитация" должна строиться в рамках обеспечения стратификации и личного самоопределения преподавателей и студентов.

В предлагаемом рассмотрении академизм вуза из условно статусного можно перевести в деятельностный, профессионально нормативный, поскольку нормы профессионального мышления, культуры здесь являются условием успешности как преподавателя и студента, так и организатора учебного процесса.

О.В. Тарасюк

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-ПЕДАГОГОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ "МЕТРОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ КОНТРОЛЯ В МАШИНОСТРОЕНИИ"

The author concerns questions of succession of methodical preparing of the future vocational teachers in "Metrology and Technology of Control In Machine Building"

В настоящее время при подготовке инженерно-педагогических кадров большое внимание уделяется оценке качества подготовки специалиста. Под качеством подготовки специалиста понимается упорядоченная совокупность свойств, определяющая пригодность этого специалиста для удовлетворения общественных потребностей.

Различные изменения в науке и технике, а также изменения социальных условий в нашем обществе требуют высокой и мобильной профессиональной